**PLANO DE TRABALHO 2018**

**PARCERIA CELEBRADA MEDIANTE TERMO DE COLABORAÇÃO**

**1 - Introdução**

Muito se tem discutido a respeito do atendimento às crianças de 0 (zero) a 3 (três) anos nas Creches e o potencial destas instituições no sentido de promover a formação integral das crianças. A trajetória da Educação Infantil sempre esteve ligada ao conceito de infância que o homem construiu ao longo da história, perpassando pela idéia de “adulto em miniatura” até o atual conceito de criança vista como “sujeito com características peculiares e em processo de desenvolvimento”. Atualmente, tem crescido a importância atribuída pela sociedade às experiências do indivíduo na primeira infância. A legislação atual passa a considerar a educação infantil como um direito da criança, um dever do Município em oferecer tal educação e opção da família, constituindo-se na primeira etapa da educação básica. A creche sofreu inúmeras transformações ao longo dos anos, chegando hoje a uma definição legal que pretende pôr fim às discussões sobre seu principal papel que objetiva: “A educação infantil, primeira etapa da educação básica, tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança até seis anos de idade, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade”. (Art. 29 da Lei nº 9394/96). Além disso, o artigo 18 da mesma Lei prevê a incorporação da Educação Infantil aos sistemas municipais de ensino e desta forma as creches passam a assumir práticas de educação e cuidados que possibilitem a integração entre os aspectos físicos, emocionais, afetivos, cognitivos/linguísticos e sociais da criança, entendendo que ela é um ser completo, total e indivisível.

**2 – Fundamento legal**

Os fundamentos teóricos e princípios adotados para a construção da Proposta Pedagógica da Associação de Proteção à Maternidade e à Infância “Creche Menino Jesus de Cândido Mota respaldam-se na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB 9.394/96), Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (DCNEI), Estatuto da Criança e Adolescentes (ECA).  
Neste sentido, refletindo acerca do contexto histórico da Educação Infantil no Brasil, e da Educação em uma perspectiva ampla, identificamos que a partir da década de 1980, com o avanço da democratização no país, observam-se mudanças impulsionadas por mobilização popular, entre elas a luta pelo direito à educação, este que foi reafirmado com a Constituição Federal de 1988, que também define o atendimento em creches e pré-escolas para crianças de zero a seis anos de idade como dever do Estado, organizado em sistemas de ensino nas diferentes esferas administrativas, garantindo o acesso e a permanência na escola pública, gratuita e de qualidade.  
A LDB nº 9.394 de 1996, em seu Artigo. 29 define a Educação Infantil como a primeira etapa da Educação Básica, com a finalidade do desenvolvimento integral da criança de zero a cinco anos de idade em seus aspectos físico, afetivo, intelectual, linguístico e social, complementando a ação da família e da comunidade. Ainda, em seu art. 8º, parágrafo 1º, dispõe “Caberá à União a coordenação da política nacional de educação, articulando os diferentes níveis e sistemas e **exercendo funções** normativas, redistributiva e supletiva em relação às demais instâncias educacionais”.

**3-Identificação e Caracterização**

* 1. Dados da Instituição

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nome: Associação de Proteção à Maternidade e à Infância “Creche Menino Jesus” | | |
| Data de Fundação: 11 de fevereiro de 1.962 | | |
| Natureza Governamental: Filantrópica sem fins lucrativos | | |
| CNPJ: 44.492.825/0001-46 | | |
| Endereço: RUA ANTONIO FRANCISCATTO, 755 – VILA ASSUNTA | | Bairro: VILA ASSUNTA |
| CEP: 19.8802-000 | Cidade: CÂNDIDO MOTA |  |
| Fone: (18) 3341-1330 | Fax: (18) 3341-11330 | E-mail: crechemjesus@gmail.com |

* 1. Representante Legal

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nome: José Flávio Urbanetti | | | |
| RG: 7.176.324-7 | Órgão Expedidor: SSP/SP | | CPF: 924.393.908-44 |
| Endereço: Rua Angelo Pípolo, 254 | | | Bairro: Centro |
| CEP: .19.880-000 | | Cidade: Cândido Mota | Estado: São Paulo |
| Fone: (18) 3341-2199 | | Fax: (18) 3341-1330 | E-mail: Crechemjesus@gmail.com |

* 1. Responsáveis Técnicos

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nome: Ana Lúcia de Alcântara Santos França | | | |
| RG: 17.075.673-7 | Órgão Expedidor: SSP/SP | | CPF: 101.778.368-30 |
| Formação Profissional: Pedagoga | | | |
| Endereço: Rua Pedro Gialuissi | | | Bairro: Green Park |
| CEP: 19.880-000 | | Cidade: Cândido Mota | Estado: São Paulo |
| Fone: (18) 99653-7633 | | Fax: (18) 3341-1330 | E-mail: ana\_alcantara2@hotmail.com |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nome: Rosana Maria da Silva | | | |
| RG: 29.405.012-2 | Órgão Expedidor: SSP/SP | | CPF: 277.062.398-29 |
| Formação Profissional: Pedagoga | | | |
| Endereço: Rua Nagib Elias, 138 | | | Bairro: Parque Santa Cruz |
| CEP: .19.880-000 | | Cidade: Cândido Mota | Estado: São Paulo |
| Fone: (18) 99706-5604 | | Fax: (18) 3341-1330 | E-mail: |

**4 - Histórico da Entidade**

Um grupo de senhoras sentindo a necessidade de assistir famílias, crianças e gestantes carentes, reuniram-se à Rua João Pessoa s/n e fundaram em 11 de fevereiro de 1.962 A Associação de Proteção à Maternidade e à Infância, com a finalidade de zelar pela saúde, bem-estar e prover as necessidades das crianças e principalmente das gestantes. A Associação realizava campanhas junto à comunidade para assistir a quem precisasse. Em virtude deste trabalho, no dia 16 de maio de 1965, surgiu a Idéia de organizar uma creche para atender crianças de dois a sete anos de idade. A partir desta resolução começaram então a serem tomadas as providências para a instalação da Creche.

No dia 01 de agosto de 1.965, Presidente da Associação, Senhora Maria Suzana Silva, com muito entusiasmo, anunciou aos presentes o início do funcionamento da primeira creche do município de Cândido Mota desta cidade.

Em 06 de Outubro de 1965, sob a denominação de “Creche Menino Jesus”, passou a funcionar à Rua Fadlo Jabur, s/n. No dia 24 de abril de 1966, foi eleita a primeira diretoria da Associação e, em 14 de maio de 1966, assumiu a presidência a senhora Arminda Bonini Toledo. A nova diretoria começou a trabalhar para uma boa assistência às crianças e às famílias assistidas pela Creche, fazendo campanhas e promoções, mantendo contatos com as instituições públicas e privadas objetivando firmar convênios com as mesmas. Foi criado junto à Associação o clube dos engraxates, que se propunha a incentivar as crianças para o trabalho. Após muito esforço das várias diretorias que passaram pela entidade, a mesma passou a funcionar em prédio próprio à Rua Assad Chadd, nº 513.

Na medida em que a cidade foi crescendo, houve a necessidade de ampliar o prédio da Creche, pois igualmente aumentaram os pedidos de vagas para crianças. No mês de outubro de 1986, foi realizada uma permuta com um imóvel da Prefeitura Municipal, passando a “Creche Menino Jesus”, a funcionar no bairro Santa Terezinha, à Rua Vitório Franciscatti, nº 120. Este prédio foi adaptado para tal finalidade e, ao mesmo tempo, a Prefeitura providenciava a construção de novas instalações conforme modelos padronizados.

Durante este período de transição a “Creche Menino Jesus”, passou por grandes dificuldades, pois o prédio adaptado não oferecia condições totalmente adequadas para atender plenamente a demanda e realizar um bom trabalho social com as crianças e suas famílias.

Por volta do ano de 1984, com o aumento do número de crianças em idade pré-escolar, houve a necessidade de implantar três salas de aulas: Jardim I, Jardim II, vinculadas à Escola Municipal de Educação Infantil - E.M.E.I. “João e Maria”, que fornecia professores, materiais pedagógicos e uniformes para a Creche.

No dia 27 de março de 1990, a Entidade foi transferida para o prédio construído pela Prefeitura Municipal à Rua Antônio Franciscatto, nº 755 - Vila Assunta, oferecendo melhores condições físicas, com instalações para escritório, cozinha, refeitório, sanitários, salas de aula, sala de televisão, música, berçários e ampla área de lazer.

**5- Da Clientela**

A Associação de Proteção à Maternidade e à Infância “Creche Menino Jesus de Cândido Mota, atende 215 Crianças de 0 a 3 anos e 11 meses, em período integral, de ambos os sexos, com condições adequadas de idade, maturidade e normalidade, assim distribuídas:

Berçário I

Berçário II

Maternal I

Maternal II

A demanda atendida na Instituição, pertencem ao Município de Cândido Mota, Vila Pires, Jardim das Flores, Jardim das Palmeiras, Vila Assunta, Jardim Alvorada, Jardim São Geraldo, Jardim São Francisco, São Roque e demais bairros.

**6- Espaço Físico**

A organização dos espaços na educação infantil é fundamental para o desenvolvimento integral da criança, desenvolvendo suas potencialidades e propondo novas habilidades sejam elas: motoras, cognitivas ou afetivas. A criança que vive em um ambiente construído para ela e por ela vivência emoções que a farão expressar sua maneira de pensar, bem como a maneira como vivem e sua relação com o mundo.  As aprendizagens que ocorrem dentro dos espaços disponíveis e ou acessíveis à criança são fundamentais na construção da autonomia, tendo a mesma como própria construtora de seu conhecimento. O conhecimento se constrói a cada momento em que a criança tem a possibilidade de poder explorar os espaços disponíveis a ela.  O papel do adulto no espaço é o de um parceiro mais experiente que promove as interações, que planeja e organiza atividades com o objetivo de através das relações dentro do espaço que oferece, buscar o desenvolvimento integral de todas as potencialidades da criança. O educador deve ter a sua proposta voltada para o bem-estar da criança, buscando sempre melhorar a sua prática elaborando sempre novas alternativas de construir o conhecimento de um grupo como um todo, facilitando as interações, promovendo e construindo espaços adequados para as crianças.

* 1. Características do Prédio

A Associação de Proteção à Maternidade e à Infância “Creche Menino Jesus de Cândido Mota”, funciona em prédio de 16.016,95 m², em um terreno que mede 5.280,00m² e possui uma área livre de 4.263,05m².

|  |  |
| --- | --- |
| 01 | Sala administrativa |
| 01 | Sala de Coordenação Pedagógica |
| 01 | Refeitório para 130 crianças |
| 01 | Cozinha (ampla) |
| 01 | Copa |
| 01 | Dispensa para armazenar alimentos |
| 01 | Dispensa para utensílios |
| 01 | Lactário |
| 01 | Almoxarifado |
| 01 | Dispensa para armazenar produtos de limpeza |
| 01 | Lavanderia |
| 02 | Banheiros para os funcionários |
| 01 | Instalações Sanitárias infantis - com 03 femininos e 03 Masculinos |
| 01 | Banheiro com 06 chuveiros |
| 01 | Sala de aula |
| 05 | Salas de atividades para maternais |
| 03 | Salas de berçários com banheiros |
| 01 | Casinha de boneca |
| 01 | Brinquedoteca |
| 01 | Tanque de areia coberto |
| 01 | Parque infantil com gangorras, gira-gira e balanços |
| 01 | Barracão coberto com piscina de bolinhas e pula-pula |

**7- Organização Administrativa**

* 1. Direção Cargo e Função

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Cargo | Nome | RG/SSP | CPF |
| Presidente | José Flávio Urbanetti | 7.176.324-7 | 924.393.908-44 |
| Vice-Presidente | Edno Leandro Ribeiro | 27.445.717-9 | 274.473.868-98 |
| 1º Secretário | Robilan Manfio dos Reis | 17.916.160 | 093.352.298-30 |
| 1º Secretário | Daniela Scudeller Spessoto | 20.362.062 | 137.121.048-98 |
| 1º Tesoureiro | Adalberto José Torreti | 10.126.049-0 | 077.805.828-09 |
| 2º Tesoureiro | Amarildo Ribeiro | 9.818.281 | 048.854.348-74 |
| Conselheiro Fiscal | Mauro Boranga | 11.138.460-6 | 924.342.318-53 |
| Conselheiro Fiscal | Ana Cristina Mota | 12.152.742-6 | 079.011.448-82 |
| Conselheiro Fiscal | Luis Antonio Garrido de Assis | 6.307.750 | 793.302.078-04 |
| Cons. Fiscal Suplente | Valdecir Antonio Dias | 23.013.488-9 | 058.485.488-97 |
| Cons. Fiscal Suplente | Zilda Gozzi de Oliveira | 7.327.968 | 130.863.348-35 |
| Cons. fiscal Suplente | Valdecir Val | 12.151.911 | 058.486.318-75 |
| Mandato: 28 de Maio de 2017 à 27 de Maio de 2020 | | | |

* 1. Recursos Humanos

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Nº | Nome | Função | Escolaridade | Carga Horária Semanal |
| 01 | Ana Lúcia de A. Santos França | Diretora Administrativa | Superior | 40 Hs |
| 02 | Rosana Maria da Silva Dalla Pola | Coord. Pedagógica | Superior | 40 Hs |
| 03 | Alessandra Fernandes D. Neris | Professor de nível Médio na Educação Infantil | Superior | 40 Hs |
| 04 | Adriana Correa da Silva | Professor de nível Médio na Educação Infantil | Superior | 40 Hs |
| 05 | Cintia Lucia Ap. da Rocha | Professor de nível Médio na Educação Infantil | Superior | 40 Hs |
| 06 | Erica Conceição da Silva | Professor de nível Médio na Educação Infantil | Superior | 40 Hs |
| 07 | Eva Ap. Barbosa das N. Marcatto | Professor de nível Médio na Educação Infantil | Superior | 40 Hs |
| 08 | Amanda Larissa Lopes Pereira | Auxiliar do desenvolvimento Infantil | Superior | 40 Hs |
| 09 | Glauciana Negrini da Silva | Professor de nível Médio na Educação Infantil | Superior | 40 Hs |
| 10 | Marcela Luiza da Silveira | Professor de nível Médio na Educação Infantil | Superior | 40 Hs |
| 11 | Caroline de Oliveira | Professor de nível Médio na Educação Infantil | Cursando Curso Superior | 40 Hs |
| 12 | Roseli Aparecida Martins de Souza | Professor de nível Médio na Educação Infantil | Superior | 40 Hs |
| 13 | Silvia Ribeiro Da Costa | Professor de nível Médio na Educação Infantil | Superior | 40 Hs |
| 14 | Silvia Silveira Pereira | Professor de nível Médio na Educação Infantil | Magistério | 40 Hs |
| 15 | Sueli Vieira Mota | Auxiliar de Desenvolvimento Infantil | Ensino Médio Completo | 40 Hs |
| 16 | Ana Paula Pirolo Dutti | Auxiliar de Desenvolvimento Infantil | Ensino Médio Completo | 40 Hs |
| 17 | Maria de Fátima de C. de P. Silveira | Auxiliar de Desenvolvimento Infantil | Ensino Médio Completo | 40 Hs |
| 18 | Celia Regina Belini | Auxiliar de Desenvolvimento Infantil | Ensino Médio Completo | 40 Hs |
| 19 | Francisca Lúcia dos Santos | Auxiliar de Desenvolvimento Infantil | Ensino Médio Completo | 40 Hs |
| 20 | Roseli Talhamento | Professor de Nível Médio na educação Infantil | Ensino Médio Completo | 40 Hs |
| 21 | Vera Lúcia Urbanette | Auxiliar de Pessoal | Ensino Médio Completo | 40 Hs |
| 22 | Regina Celia Virgilato | Lavadeira | Ensino Médio Completo | 40 Hs |
| 23 | Maria de Fátima de Oliveira | Faxineira | Ensino Médio Completo | 40 Hs |
| 24 | Julia dos Santos Cardoso | Cozinheiro Geral | Ensino Médio Completo | 40 Hs |
| 25 | Rosileni da Silva Ferreira | Cozinheiro Geral | Ensino Médio Completo | 40 Hs |
| 26 | Mario Fernandes Viiera | Reparador Geral | Ensino Fundamental | 40 Hs |
| 27 | Anatércio Dias | Vigia | Ensino Fundamental | 40 Hs |
| 28 | Jose Augusto de Oliveira | Vigia | Ensino Fundamental | 40 Hs |
| 29 | Edivaldo Aparecido de Jesus | Vigia | Ensino Fundamental | 40 Hs |

* 1. Da Clientela Atendida

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Turma | Faixa Etária | Nº de Alunos por Turma | Período/Horário de atendimento |
| Berçário I | 0 meses à 1 ano idade | 26 | Integral  07:30 ás 17:00 hs |
| Berçário II “A” | 1 ano e um mês à 2 anos de Idade | 26 | Integral  07:30 ás 17:00 hs |
| Berçário II “B” | 1 ano e um mês à 2 anos de Idade | 26 | Integral  07:30 ás 17:00 hs |
| Maternal I “A” | 2 anos e um mês à 3 anos de Idade | 26 | Integral  07:30 ás 17:00 hs |
| Maternal I “B” | 2 anos e um mês à 3 anos de Idade | 22 | Integral  07:30 ás 17:00 hs |
| Maternal I “C” | 2 anos e um mês à 3 anos de Idade | 22 | Integral  07:30 ás 17:00 hs |
| Maternal II “A” | 3 anos e um mês à 3anos e 11 meses | 22 | Integral  07:30 ás 17:00 hs |
| Maternal II “B” | 3 anos e um mês à 3anos e 11 meses | 22 | Integral  07:30 ás 17:00 hs |
| Maternal II “C” | 3 anos e um mês à 3anos e 11 meses | 23 | Integral  07:30 ás 17:00 hs |
| Total de alunos atendidos ano 2018 | | | 215 |

* 1. Do Calendário Escolar

A Associação de Proteção à Maternidade e à Infância “Creche Menino Jesus de Cândido Mota”, elabora anualmente o seu Calendário Escolar, integrando-o ao Projeto Pedagógico da Escola, baseado na legislação vigente devendo conter:

1. No mínimo 200 (duzentos) dias e 1.800 horas de efetivo trabalho escolar
2. Período de férias e de recesso escolar
3. Reuniões pedagógicas e de pais e mestres
4. Período de elaboração e ou reformulação do Projeto da Escola
5. Período de planejamento geral e avaliação institucional

**8- Origem dos Recursos Financeiros**

* Prefeitura Municipal de Cândido Mota
* Doações de Pessoas Físicas
* Doações de Pessoas Jurídicas
* Campanhas realizadas pela própria Entidade – Campanhas de Grãos

**A Entidade não faz uso de cobranças de seus usuários, conforme consta no Estatuto Social da Entidade.**

**9- Parcerias**

* Prefeitura Municipal de Cândido Mota
* Secretaria da Educação, Cultura e Esporte
* Secretaria de Obras, Agricultura e Meio ambiente
* Secretaria da Saúde/Vigilância Sanitária
* Câmara Municipal de Cândido Mota
* PROCASP – Província dos Capuchinhos de São Paulo
* CME – Conselho Municipal de Educação
* CMDCA – Conselho Municipal dos Direitos da Criança e do Adolescente
* Conselho Tutelar
* Fórum/ Poder Judiciário
* Creches Municipais
* APAE- Associação de pais e amigos dos excepcionais de Cândido Mota
* Casa da Criança Nossa Senhora das Dores
* Centro Vocacional Frei Paulino
* Empresa: Casa Di Conti
* Associação Banespiana

**10- Objetivo Geral da instituição**

Proporcionar condições adequadas para promover o bem-estar da criança, seu desenvolvimento físico, emocional, intelectual, moral e social, a ampliação de suas experiências e estimular o interesse da criança pelo processo de conhecimento do ser humano, da natureza e da sociedade, valorizar as peculiaridades de cada aluno, atender a todos na escola, incorporar a diversidade, sem nenhum tipo de distinção.

**11- Objetivos Específicos**

* Desenvolver uma imagem positiva de si, atuando de forma cada vez mais independente, com confiança em suas capacidades e percepção de suas limitações;
* Descobrir e conhecer progressivamente seu próprio corpo, suas potencialidades e seus limites, desenvolvendo e valorizando hábitos de cuidado com a própria saúde e bem-estar;
* Estabelecer vínculos afetivos e de troca com adultos e crianças, fortalecendo sua autoestima e ampliando gradativamente suas possibilidades de comunicação e interação social;
* Estabelecer e ampliar cada mais as relações sociais, aprendendo aos poucos a articular seus interesses e pontos de vista com os demais, respeitando a diversidade e desenvolvendo atitudes de ajuda e colaboração;
* Observar e explorar o ambiente com atitude de curiosidade, percebendo-se cada vez mais como integrante, dependente e agente transformador do meio ambiente e valorizando atitudes que contribuam para sua conservação;
* Brincar, expressando emoções, sentimentos, pensamentos, desejos e necessidades;
* Utilizar as diferentes linguagens (corporal, musica, plástica, oral e escrita) ajustadas às diferentes intenções e situações de comunicação, de forma a compreender e ser compreendido, expressar suas ideias, sentimentos, necessidades e desejos e avançar no seu processo de construção de significados, enriquecendo cada vez mais sua capacidade expressiva;
* Conhecer algumas manifestações culturais, demonstrando atitudes de interesse, respeito e participação frente a elas e valorizando a diversidade.

**12- INCLUSÃO: LIDANDO COM AS DIFERENÇAS.**

A educação, a atenção e os cuidados na primeira infância são amplamente reconhecidos como fatores fundamentais do desenvolvimento e crescimento da criança, sendo assim, os sistemas de ensino são desafiado a organizar projetos pedagógicos que promovam a inclusão de todas as crianças. Definimos inclusão como sendo a nossa capacidade de entender e reconhecer o outro e, assim, ter o privilégio de conviver e compartilhar com pessoas diferentes entre nós. A educação inclusiva acolhe todas as pessoas sem exceção. A inclusão é um trabalho efetivo e em grupo, devendo haver um envolvimento entre educadores, coordenador, pais e crianças. Não há como agir com a criança mesmo pequena, sem considerar suas vontades, suas necessidades, seus medos e seus sentimentos. As mudanças substanciais em geral despertam ansiedade. Daí a importância de um trabalho consciente e responsável pela infância.

**OBJETIVO GERAL:**

Buscar uma prática mais reflexiva para a educação inclusiva aprimorando cada vez mais o atendimento. Ressaltando que para que haja inclusão é necessário um atendimento educacional especializado para todos os alunos que dele necessitem.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

* Oportunizar o desenvolvimento integral do aluno, quanto aos aspectos: físico, psicológico, intelectual e social;
* Oportunizar e dar ênfase ao desenvolvimento e da capacidade de aprender;
* Oportunizar a compreensão do ambiente em que vive natural e social a partir de situações vivenciadas;
* Possibilitar oportunidades para formação de atitudes, aquisição e vivência de valores positivos;
* Favorecer e valorizar as experiências extra escolares e a inclusão nos vários grupos sociais;
* Proporcionar estimulação na área senso perceptiva, cognitiva motora, promovendo a qualidade de vida da criança;
* Proporcionar momentos de interação e qualidade de vida à criança.

**13- CAPACIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS PELAS CRIANÇAS**

Capacidade é o ato pelo qual podemos aperfeiçoar as habilidades físicas ou motoras, do educando, considerando os dons, talentos, as necessidades especiais e as aptidões respeitando as individualidades de cada um nos âmbitos culturais, sociais e econômicos.

As capacidades de ordem física estão associadas à possibilidade de apropriação das potencialidades corporais, ao autoconhecimento, ao uso do corpo na expressão das emoções e ao deslocamento com segurança.

As capacidades de ordem cognitiva estão associadas ao desenvolvimento dos recursos para pensar, o uso e apropriação de formas de representação e comunicação envolvendo resolução de problemas.

As capacidades de ordem afetiva estão associadas à construção da autoestima, às atitudes no convívio social, à compreensão de si mesmo e dos outros.

As capacidades de ordem estética estão associadas à possibilidade de construção de valores que norteiam a ação das crianças.

As capacidades de relação interpessoal estão associadas à possibilidade de estabelecimento de condições para o convívio social. Isso implica aprender a conviver com as diferenças de temperamentos, de intenções, de hábitos e costumes, de cultura etc.

As capacidades de inserção social estão associadas à possibilidade de cada criança perceber-se como membro participante de um grupo de uma comunidade e de uma sociedade.

Para que se possa atingir os objetivos é necessário selecionar conteúdos que auxiliem o desenvolvimento destas capacidades. (BRASIL ,1998)

**14- CURRÍCULO**

Considerando as particularidades da faixa-etária de 4meses a 3 anos e 11 meses anos e as necessidades educacionais especiais em suas diferentes formas de aprendizagem, é necessário que o currículo seja flexível, adequado, coerente, múltiplo e abrangente para organizar os conteúdos a serem trabalhados. Neste contexto o presente Currículo visa a abranger diversos e múltiplos espaços de elaboração de conhecimentos e diferentes linguagens referentes a construção da identidade, os processos de socialização e o desenvolvimento da autonomia dos educandos que propiciem por sua vez, as aprendizagens consideradas essenciais. ( BRASIL 1998: p. 45)

* 1. Datas Comemorativas

As datas comemorativas estão sempre presentes no cotidiano escolar, oportunizando situações que favorecem a construção do conhecimento pelo educando de maneira prazerosa e interativa, com objetivo de resgatar valores, conscientizar os alunos sobre as datas moveis e as fixas, despertar o interesse pelos fatos e dados históricos, valorizando os costumes e cultura inserida nas datas que prevalecem até hoje.

Desta forma trabalhando as datas comemorativas espera que os alunos reconheçam e valorizem as datas trabalhadas, sendo capazes de resgatar valores presentes em cada uma delas.

* 1. Calendário – Datas Comemorativas

**1º Semestre 2018**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| MÊS | DIA | DATAS COMEMORATIVAS | CALENDÁRIO |
| Janeiro | **15** | **Adaptação** | https://thumbs.dreamstime.com/z/calend%C3%A1rio-brasileiro-portugu%C3%AAs-89215016.jpg |
| Fevereiro | **13** | **Carnaval** | https://thumbs.dreamstime.com/z/calend%C3%A1rio-brasileiro-portugu%C3%AAs-89215016.jpg |
| Março | **08**  **14**  **15**  **21**  **22** | **Dia da mulher**  **Dia dos animais**  **Dia do circo**  **Inicio do Outono**  **Dia mundial da Água** | https://thumbs.dreamstime.com/z/calend%C3%A1rio-brasileiro-portugu%C3%AAs-89215016.jpg |
| Abril | **2º domingo do mês**  **18**  **19**  **21** | **Páscoa**  **Dia do livro infantil**  **Dia do índio**  **Tiradentes** | https://thumbs.dreamstime.com/z/calend%C3%A1rio-brasileiro-portugu%C3%AAs-89215016.jpg |
| Maio | **01**  **05**  **2º domingo do mês** | **Dia do trabalho**  **Dia das comunicações**  **Dia das Mães** | https://thumbs.dreamstime.com/z/calend%C3%A1rio-brasileiro-portugu%C3%AAs-89215016.jpg |
| Junho | **01**  **10**  **21**  **24** | **Meio ambiente**  **Corpus Christi**  **Inicio do inverno**  **Festa junina** | https://thumbs.dreamstime.com/z/calend%C3%A1rio-brasileiro-portugu%C3%AAs-89215016.jpg |
| Julho |  | **Férias** | https://thumbs.dreamstime.com/z/calend%C3%A1rio-brasileiro-portugu%C3%AAs-89215016.jpg |

**2 º semestre de 2018**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| MÊS | DIA | DATAS COMEMORATIVAS | CALENDÁRIO |
| Agosto | **11**  **2º domingo do mês**  **22**  **25** | **Dia do Estudante**  **Dia dos Pais**  **Dia mundial do Folclore**  **Dia do Soldado** | https://thumbs.dreamstime.com/z/calend%C3%A1rio-brasileiro-portugu%C3%AAs-89215016.jpg |
| Setembro | **07**  **21**  **23** | **Independência do Brasil**  **Dia da Árvore**  **Inicio da Primavera** | https://thumbs.dreamstime.com/z/calend%C3%A1rio-brasileiro-portugu%C3%AAs-89215016.jpg |
| Outubro | **12**  **15**  **26**  **29** | **Dia das Crianças**  **Dia dos Professores**  **Aniversario da Cidade**  **Dia do Livro** | https://thumbs.dreamstime.com/z/calend%C3%A1rio-brasileiro-portugu%C3%AAs-89215016.jpg |
| Novembro | **02**  **15**  **19** | **Dia de Finados**  **Proclamação da Republica**  **Dia da Bandeira** | https://thumbs.dreamstime.com/z/calend%C3%A1rio-brasileiro-portugu%C3%AAs-89215016.jpg |
| Dezembro | **08**  **21**  **25** | **Dia da Família**  **Inicio do Verão**  **Natal** | https://thumbs.dreamstime.com/z/calend%C3%A1rio-brasileiro-portugu%C3%AAs-89215016.jpg |

* 1. Desenvolvimento Pessoal e Social

O âmbito do Desenvolvimento Pessoal e Social está organizado de forma a garantir o desenvolvimento de capacidades de natureza global e afetiva no qual predomina a dimensão atitudinais das crianças, seus esquemas simbólicos de interação com as outras crianças que possuem ou não necessidades educacionais especiais e com o meio, assim como a relação consigo mesma, com atitude básica de aceitação, de respeito e de confiança.

Esse âmbito abrange três eixos:

* Conhecimento de si e dos outros

Conhecer a si mesmo e ao outro são processos interligados e nesta relação são potencializados os recursos afetivos, cognitivos e social, necessários ao desenvolvimento pleno e integral de cada um.

A referida Proposta trata das contribuições que a educação infantil pode propiciar aos processos de socialização e de construção da identidade das crianças, assim como dos cuidados essenciais necessários ao seu desenvolvimento.

* Brincar

Brincar é o processo de diversão que no âmbito escolar possibilita de suscitar no educando a criatividade o desenvolvimento, o raciocínio lógico, a participação, a alegria e a descontração na construção espontânea do conhecimento.

No brincar as crianças exploram, perguntam e refletem sobre a realidade na qual vivem desenvolvendo-se psicologicamente e socialmente. O brincar funciona como um cenário criado pelas crianças e baseado nas suas vivências para que possam expressar seu mundo interno, levantando hipóteses sobre seus sentimentos e dos outros, sobre conceitos, atitudes e valores com os quais se defrontará em sua vida. É como se fosse um laboratório do pensamento das crianças, no qual elas aprendem a substituir um objeto por outro ou uma ação por uma ação imaginária, agindo no faz-de-conta.

* Movimento

O movimento para criança pequena significa muito mais do que mexer partes do corpo ou deslocar-se no espaço. A criança se expressa e se comunica através de seus gestos, mímicas faciais e interage utilizando fortemente o apoio do seu corpo. O eixo de Movimento propõe um trabalho que considere a dimensão expressiva/subjetiva do movimento e as diferentes posturas corporais exigidas pelas necessidades do dia-a-dia, além do desenvolvimento psicomotor da criança de 0 a 3 anos e 11 meses.

* 1. Ampliação do Universo Cultural

O âmbito da Ampliação do Universo Cultural é relativo do trabalho com a cultura, entendida de uma forma ampla e plural, acervos de produção simbólica, científica e social da humanidade que engloba múltiplos aspectos e que está em constante transformação e ressignificação. Esta idéia de cultura transcende, mas engloba os interesses momentâneos, as tradições específicas e as convenções de grupos sociais particulares.

* 1. Áreas de Desenvolvimento

Levando em consideração o processo de desenvolvimento da linguagem oral do educando, esta instituição educacional, busca oportunizar diferentes situações de aprendizagem de linguagem tais como: corporal, musical, plástica, oral e escrita ajustando-as as diferentes intenções e situações de comunicação, de forma a compreender e ser compreendido, expressando suas idéias, sentimentos, necessidades e desejos enriquecendo cada vez mais sua capacidade expressiva.

* Linguagem Oral

A criança aprende a falar no convívio com falantes mais experientes. A fala das crianças é reconstrução interna, ressignificação, e também criação. Ao criarem palavras podem cometer “erros” que na verdade demonstram uma certa compreensão da língua que ouvem. As crianças desde muito cedo, portanto, pensam e elaboram hipóteses sobre a linguagem.

A tarefa da educação infantil é ampliar, integrar a fala da criança em contextos comunicativos para que ela se torne um falante cada vez mais competente. Para isto, é necessário atribuir intenção comunicativa à fala da criança prestando muita atenção ao que diz, aprendendo sobre o jeito particular das crianças se expressarem.

* A Linguagem Escrita

Durante muito tempo pensou-se que a criança aprenderia a ler e escrever somente aos 7 (sete) anos de idade quando ingressasse na escola formal.

Hoje se sabe que a aprendizagem da linguagem escrita se inicia desde cedo através da participação em uma comunidade que usa a escrita para se comunicar. É uma aprendizagem de natureza conceitual, envolve compreender um sistema de representação não sendo simples treino de habilidades motoras e perceptivas, nem tão pouco mera decifração do código alfabético.

Para aprender a criança precisa pensar sobre a escrita e seus usos a partir de informações provenientes de diversos tipos de intercâmbios sociais, isto é, quando presenciam diferentes atos da escrita e leitura por parte dos adultos ou crianças mais experientes: quando essas pessoas leem jornais, receitas culinárias buscam informações e um catálogo ou quando escrevem uma carta para um parente distante. A criança também aprende sobre a escrita quando começa a usá-la em suas brincadeiras, imitando a professora ou médico, por exemplo, ou quando começa a tentar escrever seu nome.

Considera-se que estas situações constituem um ambiente de letramento na instituição de educação infantil, onde as crianças aprendem através de um contato amplo e constante com textos reais, quando o educador considera que podem ler e escrever ainda que não saibam fazê-lo de forma convencional.

* Matemática

A atenção dada à matemática na educação infantil ao longo do tempo não tem seguido uma orientação única. No entanto, a matemática estando explicita ou implicitamente presente na educação infantil, é reconhecida como importante para o desenvolvimento da criança pequena.

A criança desde o seu nascimento está imersa em um universo cultural em que conhecimentos matemáticos são parte integrante. Estes impregnam suas vivências e desde muito pequenas elas participam de uma série de situações envolvendo números, relações entre quantidades, noções sobre o espaço. As crianças precisam recorrer a contagem para resolver seus problemas do dia-a-dia como, por exemplo: conferir suas figurinhas, repartir as balas entre amigos, mostrar com os dedos a sua idade, manipular o dinheiro e operar com ele. Também observa o espaço ao seu redor e, aos poucos vai organizando seus deslocamentos.

A matemática se caracteriza como uma atividade de resolução de problema. O sentido mais amplo adotado por esta Proposta Pedagógica, se diferencia daquele que o considera mera aplicação de conhecimentos adquiridos e que, em geral, coincide com questões numéricas resolvidas por meio de operações aritméticas e procedimentos convencionais.

Segundo ABROMOWICZ E WAJSKOP ( 1999 p. 96): A iniciação matemática das crianças de zero a seis anos acontece a partir das mais variadas situações. Mesmo que não lhes sejam apresentadas com essa finalidade e que por isso mesmo não possam ser consideradas genuinamente matemáticas.

Muitos jogos, brincadeiras, histórias e situações cotidianas experimentadas pelas crianças podem propiciar vivência e familiaridade com ideias lógico-matemática e científicas. Nesses momentos, as crianças relacionam diferentes conhecimentos, inventam, descobrem, tem ideias, atribuem sentidos.

* Artes Visuais

O fazer em Artes Visuais está significativamente presente no cotidiano da vida infantil. A criança rabisca, desenha no chão, na areia, nos muros; pinta seus objetos, seu corpo; utiliza vários materiais que encontra ao acaso- gravetos, pedra e carvão, etc. Ao brincar de desenhar, exercita a construção e a representação do mundo, seleciona imagens visuais que lhe são significativas.

Esta Proposta Pedagógica visa inserir as Artes Visuais como área específica de conhecimentos considerando que as crianças podem desenvolver a imaginação criadora, a expressão e a sensibilidade a partir da ampliação do fazer artístico, da percepção e do conhecimento de produções artísticas, assim como da utilização de instrumentos e recursos próprios da linguagem artística.

* Música

Presente no cotidiano de modo intenso através do rádio, da TV, das gravações, jingles e também por meio de brincadeiras e manifestações espontâneas com crianças, pela intervenção do educador ou familiares e outras situações de convívio social, a linguagem musical tem estrutura e características próprias devendo ser considerada como área de conhecimento, estruturando-se por meio do:

* Fazer – através da interpretação, da improvisação e da composição;
* Perceber – pelo contato, escuta, apreciação e reconhecimento de elementos referentes à matéria-prima (som e silêncio) e a linguagem musical;
* Refletir – conscientizando questões referentes à organização e criação musical;

A introdução da área de música nesta Proposta Pedagógica se deve à importância atribuída à educação musical como parte da formação integral de cada ser humano e não visa apenas ou especialmente a formação musical ou profissional do aluno.

* Conhecimento do Mundo

Desde muito pequena as crianças vivenciam experiências e operam sobre conceitos, valores, ideias, objetos concretos e representações sobre os mais diversos temas a que têm acesso na sua vida cotidiana, construindo um conjunto de conhecimentos espontâneos sobre o mundo que as cerca. Muitos são os temas pelos quais as crianças se interessam: dinossauros, vulcões, tubarões, castelos, heróis, festas da cidade, programas de TV, notícias da atualidade, histórias de outros tempos. Estes temas envolvem conhecimentos de natureza as mais diversas derivando de um conjunto de áreas tais como a Antropologia, a Sociologia, a Economia, a Física, a Química, a Biologia, a História, a Geografia etc. O termo Conhecimento de Mundo visa por um lado apontar para a abrangência das fontes que podem alimentar a área e por outro dar uma conotação de integração entre os vários conhecimentos.

**15- OBJETIVOS ESPECÍFICOS POR FAIXA ETÁRIA**

* 1. BERÇÁRIO I – 03 MESES A 01 ANO

DESENVOLVIMENTO COGNITIVO

* 0 MESES A 06 MESES
* Acompanhar objetos com os olhos;
* Sustentar a cabeça e membros superiores deitada;
* Investigar objetos com uma, duas ou ambas as mãos (alcançar, agarrar, puxar, movimentar, morder) quando colocadas ao seu alcance;
* Ouvir diferentes tipos de músicas;
* Repetir vocalizações próprias, balbucios, gritos;
* Vivenciar experiências sensoriais e diversidade de emoções através de objetos com cores, luminosidade, sons e texturas diversas.
* 06 meses a 12 meses
* Exercitar movimentos de sentar-se com e sem apoio, arrastar-se em diferentes espaços, engatinhar, levantar, caminhar com apoio;
* Ter contato com diferentes objetos, diferentes sons;
* Explorar objetos (buscar, segurar, jogar, puxar, arremessar, arrastar, empilhar, encaixar, desencaixar);
* Repetir e emitir gestos e sons;
* Observar-se no espelho;
* Exercitar movimentos de preensão em pinça;
* Atender ordens simples em situações cotidianas;
* Vivenciar situações de ausência e permanência de objeto/pessoas (esconde-esconde).
  1. BERÇÁRIO II – 1 A 2 ANOS
* 12 a 18 meses
* Construir mentalmente possíveis soluções, executando sequências de ações;
* Perceber se como alguém distinto dos demais.

COMUNICAÇÃO E EXPRESSÃO

1. Linguagem Oral

* Ouvir diferentes tipos de histórias;
* Verbalizar palavras simples do seu cotidiano;
* Verbalizar e indicar objetos nomeados em gravuras, livros e revistas;
* Responder a perguntas verbais simples;
* Verbalizar nomes de pessoas significativas em seu convívio;
* Expressar-se utilizando palavras encadeadas (frases).

1. Linguagem Sonora/Musical

* Ouvir e acompanhar diferentes tipos de música cantada ou tocada, expressando-se livremente;
* Produzir diferentes sons, vocais e não vocais;
* Perceber e utilizar o próprio corpo como fonte rítmica e sonora (respiração, estalos de língua, palmas, bater de pés, movimentos, maneiras de falar, cantar, etc.)

1. Linguagem Corporal

* Realizar movimentos de andar, correr, subir, descer, pular, chutar, empurrar, puxar, passar por dentro, por baixo;
* Expressar-se utilizando o tato, olfato, visão e audição.
* Linguagem Plástica
* Exercitar o movimento de garatuja, em papéis grandes, tipo manilha, pardo, etc.;
* Manipular e explorar diferentes tipos de materiais, tais como: tintas, argila, massinha, areia, água, sucata, jornal, revista, entre outros.

CIÊNCIAS NATURAIS

* Ter contato com diferentes elementos da natureza: plantas, água, terra, argila, areia e demais elementos naturais em um espaço físico adequado.

CIÊNCIAS SOCIAIS

* Participar de brincadeiras tradicionais folclóricas; datas comemorativas, significativas a ela.

* 1. MATERNAL I - 2 a 3 anos

COMUNICAÇÃO E EXPRESSÃO

1. Linguagem Oral

* Nomear objetos;
* Ampliar e enriquecer seu vocabulário;
* Verbalizar ações a partir de situações reais e/ ou livros, gravuras, revistas;
* Aprimorar habilidades básicas necessárias à produção e emissão correta de fonemas (exercício fomo – articulatórios);
* Expressar-se e reproduzir mensagens verbais e não-verbais;
* Ouvir e reproduzir pequenas histórias;
* Contar cenas das histórias vividas – cotidianas;
* Exercitar o jogo simbólico a partir de histórias infantis e do seu cotidiano;
* Manusear os diferentes portadores de texto.

1. Linguagem Corporal

* Exercitar o jogo simbólico a partir de diversos materiais, tais como: fantasias, maquiagens, acessórios, brinquedos de casinha….
* Exercitar suas habilidades motoras gerais: saltar, correr, andar (devagar, depressa, entre linhas, contornando obstáculos), subir e descer escadas, passar por cima, por baixo de obstáculos);
* Exercitar jogos com mímica e dramatizações.

1. Linguagem Plástica

* Realizar produções utilizando diferentes técnicas plásticas, tais como: desenho, modelagem, recorte a dedo, colagem, pintura;
* Realizar garatujas simples, esboçando algumas formas sem identificação;
* Utilizar várias cores livremente;
* Criar símbolos para identificação de seus objetos na sala.

1. Linguagem Sonora/Musical

* Cantar e acompanhar ritmos de músicas com palmas, gestos e dança;
* Produzir sons vocais e não –vocais;
* Ter contato com diferentes tipos de música (popular, clássica e folclórica).

RACIOCÍNIO LÓGICO – MATEMÁTICO

1. Semelhanças e Diferenças

* Comparar objetos ou pessoa por tamanho: pequeno/grande;
* Ter noção de quantidade: bastante/pouco;
* Investigar objetos tomando contato com seus atributos: cor, forma e espessura;
* Empilhar e enfileirar objetos livremente;
* Encaixar e desencaixar objetos.

CIÊNCIAS NATURAIS

1. Ser humano

* Identificar as partes principais do corpo: cabeça, peito, barriga, pernas, pés, mãos e costas;
* Identificar as partes do rosto: olhos, nariz e boca;
* Desenvolver hábitos de higiene corporal e ambiental.

1. Meio Ambiente

* Proporcionar situações para que a criança tenha contato com diferentes propriedades dos materiais: textura: áspero, liso, macio, consistência: duro, mole; temperatura: quente, frio; coloração: cores;
* Ter contato com elementos e fenômenos da natureza.

1. Animais

* Identificar animais domésticos.

CIÊNCIAS SOCIAIS

* Reconhecer seu próprio nome e idade;
* Identificar pelo nome pessoas de seu convívio (familiar e social);
* Participar e identificar brincadeiras tradicionais infantis e folclóricas.
  1. MATERNAL II – 3 a 3 anos e 11 meses

COMUNICAÇÃO E EXPRESSÃO

1. Linguagem Oral

* Transmitir pequenos recados;
* Narrar pequenas histórias conhecidas;
* Interpretar e reproduzir histórias oralmente;
* Ampliar seu vocabulário e aprimorar sua fluência verbal;
* Relatar fatos ocorridos em casa, na escola;
* Exercitar seu diálogo com outra criança ou adulto;
* Contar, recontar e reinventar histórias, a partir de situações vividas ou criadas;
* Enunciar seu pensamento de forma organizada e clara;
* Verbalizar hipóteses e fazer constatações, conseguindo estabelecer relações mentais diante de fatos e conteúdos novos.

1. Linguagem Escrita

* Iniciar a diferenciação entre escrita e desenho;
* Participar da elaboração de textos coletivos;
* Ter contato com diferentes portadores de texto: informativos, narrativos jornalísticos e do seu cotidiano;
* Realizar garatujas, com identificação;
* Utilizar o desenho para expressar, registrar e reelaborar suas experiências, emoções e desejos;
* Entender que a linguagem escrita representa a fala;
* Produzir textos orais, individuais ou coletivos.

1. Linguagem Sonora e Musical

* Sentir e criar com seu corpo;
* Expressar-se e comunicar-se com seu corpo;
* Descobrir o seu próprio corpo e perceba sua forma, sua mobilidade, as diferenças nele existentes;
* Conhecer e respeitar o outro através do contato corporal; do estabelecimento de relações sócio afetivas, da ação compartilhada;
* Vivenciar personagens através do faz de conta.

1. Linguagem Plástica

* Realizar garatujas simples, esboçando algumas formas sem identificação, mas com significado;
* Produzir utilizando diferentes técnicas plásticas, tais como: desenho, modelagem, picotagem, recorte com tesoura, colagem, dobradura, pintura, construções com sucata.

RACIOCÍNIO LÓGICO MATEMÁTICO

1. Classificação

* Identificar semelhanças entre objetos ou seres segundo seus atributos;
* Forma: quadrado, triângulo, círculo e retângulo;
* Cor: primárias, secundárias e terciárias;
* Tamanho: grande, pequeno, médio, maior e menor;
* Espessura: grosso e fino;
* Largura: largo e estreito;
* Gênero: masculino e feminino;
* Agrupar objetos ou pessoas segundo suas características.

1. Sequência

* Perceber sequência entre objetos.

1. Espaço

* Identificar e nomear os conceitos de posição (frente/ de costas/ ao lado/atrás/perto/longe) através de um referencial.

CIÊNCIAS NATURAIS

1. Ser humano

* Comparar as principais características do seu desenvolvimento físico em relações ao seu nascimento e a sua vida atual;
* Desenvolver hábitos de higiene corporal (mãos, banho, uso adequado de sanitários, escovação dos dentes) e ambiental.

**16- Recursos Pedagógicos**

Os recursos pedagógicos envolvem atividades variadas, destinadas a promover o desenvolvimento físico, intelectual e emocional dos educandos. Inclui, entre outros itens, a educação física e os jogos, a educação sensorial, a socialização, a prática do pensamento criativo e crítico, a sondagem de aptidões, o incentivo ao raciocínio lógico e o estímulo ao senso estético, em um esforço integrado de desenvolvimento da personalidade.

As atividades individuais e coletivas processam-se através de estudos dirigidos de educação artística, por meio da música, das artes visuais, da dança, do teatro e da exportação do meio extraescolar, através de excursões e visitas a vários locais.

Essa investigação da realidade inicia-se com a exploração da escola e segue de acordo com os interesses e necessidades da criança, proporcionando-lhe um enriquecimento experimental das atividades propostas em sala de aula.

**17- Organização do Tempo**

* 1. Período de Adaptação

O período de adaptação varia de criança para criança. Ele é único e deve ser avaliado individualmente.

O choro no momento da separação dos pais é frequente e nem sempre significa que a criança não queira ficar na creche, somente que sente a separação. Cabe à mãe entregar a criança à monitora responsável, incentivando-a a ficar na creche. A separação da mãe gera sentimentos de raiva e insegurança na criança, com relação as pessoas à sua volta e com a instituição. Nesse período é frequente ocorrer regressões no comportamento (com perda de controle das fezes e urina, volta à mamadeira e à chupeta, dentre outras) que são seguidas de uma série de sentimentos, nos quais o ganho de autonomia e a necessidade de proteção ocorrem simultaneamente.

* 1. Rotina

No que diz respeito à rotina de uma forma mais geral, entendemos que como sequência de determinadas ações, ou seja, é a repetição de algo que já é estabelecido e naturalizado. Todavia, no que se refere à rotina da educação infantil, é o tempo de trabalhado educativo que se tem com as crianças, no qual deve conter cuidados, brincadeiras e atividades que desenvolvam a aprendizagem orientada por um educador. Por isso, para Barbosa (2006) no que se refere à rotina educativa na educação infantil, ela a considera como um dos fatores responsáveis pela estruturação da educação infantil, de modo que, a partir dela, desenvolve-se o trabalho cotidiano nas instituições. São várias as denominações dadas à rotina: horário, emprego de tempo, sequência de ações, dentre outros. Evidencia-se assim que rotina consiste em um importante elemento na da Educação Infantil.



* 1. Quadro de Rotina – Educação Infantil (Modalidade Creche)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| QUADRO ROTINA – EDUCAÇÃO INFANTIL – BERÇÁRIO I | | | | | | |
|  | 2º Feira |  | 4º Feira | | 5º Feira | 6º Feira |
|  | **Atividade** | **Atividade** | **Atividade** | | **Atividade** | **Atividade** |
|  | **Permanente** | **Permanente** | **Permanente** | | **Permanente** | **Permanente** |
|  | **Manhã** | **Manhã** | **Manhã** | | **Manhã** | **Manhã** |
| 07:30 | Chegada | Chegada | Chegada | | Chegada | Chegada |
| 08:00 | Mamadeira | Mamadeira | Mamadeira | | Mamadeira | Mamadeira |
| 08:10 | Roda de Conversa | Roda de Conversa | Roda de Conversa | | Roda de Conversa | Roda de Conversa |
|  | \* Oração Inicial | \* Oração Inicial | \* Oração Inicial | | \* Oração Inicial | \* Oração Inicial |
|  | \* Músicas, | \* Músicas, | \* Músicas, | | \* Músicas, | \* Músicas, |
|  | \* Calendário, | \* Calendário, | \* Calendário, | | \* Calendário, | \* Calendário, |
|  | \* Contagem, | \* Contagem, | \* Contagem, | | \* Contagem, | \* Contagem, |
|  | \* Registro da Rotina, | \* Registro da Rotina, | \* Registro da Rotina, | | \* Registro da Rotina, | \* Registro da Rotina, |
| 08:35 | \* Combinados, | \* Combinados, | \* Combinados, | | \* Combinados, | \* Combinados, |
| 08:45 | \*Leitura - fruição: | \*Leitura-fruição: | \*Leitura Fruição: | | \*Leitura Fruição: | Leitura - fruição: |
| **09:00** | **Atividades** | **Atividades** | **Atividades** | | **Atividades** | **Atividades** |
|  | **Relacionadas a:** | **Relacionadas a:** | **Relacionadas a:** | | **Relacionadas a:** | **Relacionadas a:** |
| 09:15 | Lanche | Lanche | | Lanche | Lanche | Lanche |
|  | **Linguagem Oral e Escrita (Comunicação e Expressão** | **Matemática (Números, Quantidade e Espaço)** | | **Artes Visuais (Sensibilidade de pensar, imaginação,percepção, intuição e Cognição)** | **Movimento/**  **Música /Expressão Corporal**  **(Dança, músicas)**  **Motricidade (movimento do Corpo)** | **Natureza e Sociedade (Fenômenos da Natureza** |
| 09:20 | Brincadeiras | Brincadeiras | | Brincadeiras | Brincadeiras | Brincadeiras |
| 09:30 | Troca | Troca | | Troca | Troca | Troca |
| 09:50 | Almoço | Almoço | | Almoço | Almoço | Almoço |
| 10:50 | Descanso | Descanso | | Descanso | Descanso | Descanso |
|  | **Tarde** | **Tarde** | | **Tarde** | **Tarde** | **Tarde** |
| 12:30 | Mamadeira | Mamadeira | | Mamadeira | Mamadeira | Mamadeira |
| 13:00 | Banho | Banho | | Banho | Banho | Banho |
| 15:00 | Higienização Bucal | Higienização Bucal | | Higienização Bucal | Higienização Bucal | Higienização Bucal |
| 16:00 | **Atividades** | **Atividades** | | **Atividades** | **Atividades** | **Atividades** |
|  | **Livres:** | **Permanentes** | | **dirigidas:** | **Livres:** | **Livres:** |
|  | solar | **diversificadas:** | |  |  |  |
| 16:10 | Mamadeira | Mamadeira | | Mamadeira | Mamadeira | Mamadeira |
| 16:20 | Roda Final | Roda Final | | Roda Final | Roda Final | Roda Final |
| 17:00 | Saída | Saída | | Saída | Saída | Saída |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **QUADRO DE ROTINA - EDUCAÇÃO INFANTIL BREÇARIO II A** | | | | |
|  | 2º Feira | 3º Feira | 4º Feira | 5º Feira | 6º Feira |
|  | **Atividade**  **Permanente** | **Atividade**  **Permanente** | **Atividade**  **Permanente** | **Atividade**  **Permanente** | **Atividade**  **Permanente** |
|  |
|  | **Manhã** | **Manhã** | **Manhã** | **Manhã** | **Manhã** |
| 07:30 | Chegada | Chegada | Chegada | Chegada | Chegada |
| 08:00 | \*Roda de Conversa | \*Roda de Conversa | \*Roda de Conversa | \*Roda de Conversa | \*Roda de Conversa |
|  | \* Oração Inicial | \* Oração Inicial | \* Oração Inicial | \* Oração Inicial | \* Oração inicial |
|  | \* Músicas, | \* Músicas, | \* Músicas, | \* Músicas, | \* Músicas, |
|  | \* Calendário, | \* Calendário, | \* Calendário, | \* Calendário, | \* Calendário, |
|  | \* Contagem, | \* Contagem, | \* Contagem, | \* Contagem, | \* Contagem, |
|  | \* Registro da Rotina, | \* Registro da Rotina, | \* Registro da Rotina, | \* Registro da Rotina, | \* Registro da Rotina, |
| 08:15 | \* Combinados, | \* Combinados, | \* Combinados, | \* Combinados, | \* Combinados, |
| 08:25 | Leitura - fruição: | Leitura - fruição: | Leitura - fruição: | Leitura - fruição: | Leitura - fruição: |
|  | \*Lanche | \*Lanche | \*Lanche | \*Lanche | \*Lanche |
| 08:40 | Escovação | Escovação | Escovação | Escovação | Escovação |
| 09:10 | Atividades | Atividades | Atividades | Atividades | Atividades |
|  | Relacionadas a: | Relacionadas a: | Relacionadas a: | Relacionadas a: | Relacionadas a: |
|  | **Linguagem Oral e Escrita (Comunicação e Expressão** | **Matemática (Números, Quantidade e Espaço)** | **Artes Visuais (Sensibilidade de pensar, imaginação,percepção, intuição e Cognição)** | **Movimento/**  **Música /Expressão Corporal**  **(Dança, músicas)**  **Motricidade (movimento do Corpo)** | **Natureza e Sociedade (Fenômenos da Natureza** |
|  | Brinquedos | Monta tudo | Barracão | Brinquedoteca | Pula-Pula |
| 09:30 | Televisão | Televisão | Televisão | Televisão | Televisão |
|  | Troca | Troca | Troca | Troca | Troca |
| 09:50 | Almoço | Almoço | Almoço | Almoço | Almoço |
|  | preparação para  o  descanso  Descanso | preparação para  o | preparação para  o | preparação para o  descanso  Descanso | preparação para  o |
|  | descanso | descanso | descanso |
| 10:35 | Descanso | Descanso | Descanso |
|  | **Tarde** | **Tarde** | **Tarde** | **Tarde** | **Tarde** |
| 13:00 | Mamadeira | Mamadeira | Mamadeira | Mamadeira | Mamadeira |
| 15:30 | Banho | Banho | Banho | Banho | Banho |
| 15:40 | lanche | lanche | lanche | lanche | Lanche |
|  | **Atividades** | **Atividades** | **Atividades** | **Atividades** | **Atividades** |
|  | **dirigidas:** | **Permanentes** | **dirigidas:** | **Livres:** | **Livres:** |
|  |  | **diversificadas** |  |  |  |
| 16:00 | **Mamadeira** | **Mamadeira** | **Mamadeira** | **Mamadeira** | **Mamadeira** |
| 16:30 | Casinha  Troca de Fraudas | brinquedos  Trocas de Fraudas | Folhear livros e revistas  Trocas de Fraudas | Músicas  Trocas de Fraudas | passeio no pátio  Trocas de Fraudas |
|  | Roda final | Roda fina | Roda final | Roda final | Roda final |
| **17:00** | **Saída** | **Saída** | **Saída** | **Saída** | **Saída** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **QUADRO DE ROTINA - EDUCAÇÃO INFANTIL BERÇÁRIO II B** | | | | |
|  | **2º Feira** | **3º Feira** | **4º Feira** | **5º Feira** | **6º Feira** |
|  | **Atividade** | **Atividade** | **Atividade** | **Atividade** | **Atividade** |
|  | **Permanente** | **Permanente** | **Permanente** | **Permanente** | **Permanente** |
|  | **Manhã** | **Manhã** | **Manhã** | **Manhã** | **Manhã** |
| 07:30 | Chegada | Chegada | Chegada | Chegada | Chegada |
| 08:00 | Televisão | Televisão | Televisão | Televisão | Televisão |
| 08:20 | Café da manhã | Café da manhã | Café da manhã | Café da manhã | Café da manhã |
|  | \* Oração Inicial | \* Oração Inicial | \* Oração Inicial | \* Oração Inicial | \* Oração inicial |
|  | \*Roda de Conversa | \* Roda de Conversa | \* Roda de Conversa | \* Roda de Conversa | \* Roda de Conversa |
|  | \* Músicas, | \* Músicas, | \* Músicas, | \* Músicas, | \* Músicas, |
|  | \* Calendário, | \* Calendário, | \* Calendário, | \* Calendário, | \* Calendário, |
|  | \* Contagem, | \* Contagem, | \* Contagem, | \* Contagem, | \* Contagem, |
|  | \* Registro da Rotina, | \* Registro da Rotina, | \* Registro da Rotina, | \* Registro da Rotina, | \* Registro da Rotina, |
| 08:35 | \* Combinados, | \* Combinados, | \* Combinados, | \* Combinados, | \* Combinados, |
| 08:45 | Leitura - fruição: | Leitura - fruição: | Leitura - fruição: | Leitura - fruição: | Leitura - fruição: |
|  | Atividades | Atividades | Atividades | Atividades | Atividades |
|  | Relacionadas a: | Relacionadas a: | Relacionadas a: | Relacionadas a: | Relacionadas a: |
|  | **Linguagem Oral e Escrita (Comunicação e Expressão** | **Matemática (Números, Quantidade e Espaço)** | **Artes Visuais (Sensibilidade de pensar, imaginação,percepção, intuição e Cognição)** | **Movimento/**  **Música /Expressão Corporal**  **(Dança, músicas)**  **Motricidade (movimento do Corpo)** | **Natureza e Sociedade (Fenômenos da Natureza** |
| 09:05 | Playgrond | Barracão ou | Bolas no solar | Bamboles, | Brinquedos |
|  |  | Binquedoteca |  | Bexigas ou sucatas |  |
| 09:30 | troca | troca | troca | troca | troca |
| **10:00** | **Almoço** | **Almoço** | **Almoço** | **Almoço** | **Almoço** |
| 10:30 | Escovação | Escovação | Escovação | Escovação | Escovação |
| 11:00 | Descanso | Descanso | Descanso | Descanso | Descanso |
| 13:30 | Mamadeira | Mamadeira | Mamadeira | Mamadeira | Mamadeira |
| 14:00 | Banho | Banho | Banho | Banho | Banho |
| **15:15** | **lanche** | **lanche** | **lanche** | **lanche** | **lanche** |
| 15:30 | **Atividades** | **Atividades** | **Atividades** | **Atividades** | **Atividades** |
|  | **Livres** | **Permanente** | **Dirigidas** | **Livres** | **Livres** |
|  |  | **diversificada** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Brinquedos na  sala/pula pula | Parque | Casinha | Piscina de bolinha | Jogos Monta tudo |
|  |
| 16:00 | Café da tarde | Café da tarde | Café da tarde | Café da tarde | Café da tarde |
| 16:20 | Preparação | Preparação | Preparação | Preparação | Preparação |
|  | Para saída (Troca) | Para saída (Troca) | Para saída (Troca) | Para saída (Troca) | Para saída (Troca) |
|  | Roda final | Roda final | Roda final | Roda final | Roda Final |
| **17:00** | **Saída** | **Saída** | **Saída** | **Saída** | **Saída** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **QUADRO DE ROTINA - EDUCAÇÃO INFANTIL MATERNAL I “A”** | | | | | |
|  | **2º Feira** | **3º Feira** | **4º Feira** | **5º Feira** | **6º Feira** |
|  | **Atividade** | **Atividade** | **Atividade** | **Atividade** | **Atividade** |
|  | **Permanente** | **Permanente** | **Permanente** | **Permanente** | **Permanente** |
|  | **Manhã** | **Manhã** | **Manhã** | **Manhã** | **Manhã** |
| 07:30 | Chegada | Chegada | Chegada | **Chegada** | **Chegada** |
| 08:00 | Café da manhã | Café da manhã | Café da manhã | Café da manhã | Café da manhã |
| 08:20 | Roda de Conversa | Roda de Conversa | Roda de Conversa | Roda deConversa | Roda de Conversa |
|  | \* Oração Inicial | \* Oração Inicial | \* Oração Inicial | \* Oração Inicial |  |
|  | \* Músicas, | \* Músicas, | \* Músicas, | \* Músicas, | \* Músicas, |
|  | \* Calendário, | \* Calendário, | \* Calendário, | \* Calendário, | \* Calendário, |
|  | \* Contagem, | \* Contagem, | \* Contagem, | \* Contagem, | \* Contagem, |
|  | \* Registro da Rotina, | \* Registro da Rotina, | \* Registro da Rotina, | \* Registro da Rotina, | \* Registro da Rotina, |
|  | \* Combinados, | \* Combinados, | \* Combinados, | \* Combinados, | \* Combinados, |
| 08:45 | Leitura - fruição: | Leitura - fruição: | Leitura - fruição: | Leitura - fruição: | Leitura - fruição: |
| 09:00 | Atividades | Atividades | Atividades | Atividades | Atividades |
|  | Relacionadas a: | Relacionadas a: | Relacionadas a: | Relacionadas a: | Relacionadas a: |
|  | **Linguagem Oral e Escrita (Comunicação e Expressão** | **Matemática (Números, Quantidade e Espaço)** | **Artes Visuais (Sensibilidade de pensar, imaginação,percepção, intuição e Cognição)** | **Movimento/**  **Música /Expressão Corporal**  **(Dança, músicas)**  **Motricidade (movimento do Corpo)** | **Natureza e Sociedade (Fenômenos da Natureza** |
| 09:20 | parque  piscina de bolinha | Casinha | Pula - pula | piscina de bolinha | Área verde | |
|  |  |  |  |  |  | |
|  | televisão | televisão | televisão | televisão | televisão | |
|  | Troca | Troca | Troca | Troca | Troca | |
| 10:00 | **almoço** | **almoço** | **almoço** | **almoço** | **almoço** | |
| 10:30 | preparação para o | preparação para o | preparação para o | preparação para o | preparação para o | |
|  | descanso | descanso | descanso | descanso | descanso | |
| 10:45 | descanso | descanso | descanso | descanso | descanso | |
|  | **Tarde** | **Tarde** | **Tarde** | **Tarde** | **Tarde** | |
| 13:45 | Lanche | lanche | lanche | lanche | lanche | |
| 14:00 | Banho | banho | banho | banho | Banho | |
| 14:50 | escovação | escovação | escovação | escovação | escovação | |
| 15:10 | **Atividades** | **Atividades** | **Atividades** | **Atividades** | **Atividades** | |
|  | **livres:** | **Permanentes** | **dirigidas:** | **livres:** | **livres:** | |
|  |  | **diversificadas:** |  |  |  | |
|  | Playgrond | Pula Pula | Parquinho | Brinquedoteca | Barracão | |
| 16:00 | Café da tarde | **Café da tarde** | **Café da tarde** | **Café da tarde** | **Café da tarde** | |
| 16:20 | Roda Final | Roda Final | Roda Final | Roda Final | Roda Final | |
| 17:00 | **saída** | **saída** | **saída** | **saída** | **saída** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **QUADRO DE ROTINA - EDUCAÇÃO INFANTIL Maternal I B** | | | | | |
|  | **2º Feira** | **3º Feira** | **4º Feira** | **5º Feira** | **6º Feira** |
|  | **Atividade**  **Permanente** | **Atividade**  **Permanente** | **Atividade**  **Permanente** | **Atividade**  **Permanente** | **Atividade**  **Permanente** |
|  | **Manhã** | **Manhã** | **Manhã** | **Manhã** | **Manhã** |
| 07:30 | Chegada | Chegada | Chegada | **Chegada** | **Chegada** |
| 08:00 | Café da manhã | Café da manhã | Café da manhã | Café da manhã | Café da manhã |
|  | Roda de Conversa | Roda de Conversa | Roda de Conversa | Roda de Conversa | Roda de Conversa |
|  | \* Oração Inicial  \* Músicas,  \* Calendário,  \* Contagem,  \* Registro da Rotina,  \* Combinados, | \* Oração Inicial  \* Músicas,  \* Calendário,  \* Contagem,  \* Registro da Rotina,  \* Combinados, | \* Oração Inicial  \* Músicas,  \* Calendário,  \* Contagem,  \* Registro da Rotina,  \* Combinados, | \* Oração Inicial  \* Músicas,  \* Calendário,  \* Contagem,  \* Registro da Rotina,  \* Combinados, | Oração Inicial  \* Músicas,  \* Calendário,  \* Contagem,  \* Registro da Rotina,  \* Combinados, |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| 08:45 | Leitura - fruição: | Leitura - fruição: | Leitura - fruição: | Leitura - fruição: | Leitura - fruição: |
| 09:00 | Atividades | Atividades | Atividades | Atividades | Atividades |
|  | Relacionadas a: | Relacionadas a: | Relacionadas a: | Relacionadas a: | Relacionadas a: |
|  | **Linguagem Oral e Escrita (Comunicação e Expressão** | **Matemática (Números, Quantidade e Espaço)** | **Artes Visuais (Sensibilidade de pensar, imaginação,perce-pção, intuição e Cognição)** | **Movimento/**  **Música /Expressão Corporal**  **(Dança, músicas)**  **Motricidade (movimento do Corpo)** | **Natureza e Sociedade (Fenômenos da Natureza** |
| 09:20 | Piscina de bolinha | Pula pula | Playgroud | Barracão | Integração entre as áreas |
|  | televisão | televisão | televisão | televisão | televisão |
|  | troca | troca | troca | troca | troca |
| **10:00** | **almoço** | **almoço** | **almoço** | **almoço** | **almoço** |
| 10:30 | preparação para o | preparação para o | preparação para o | preparação para o | preparação para o |
|  | descanso | descanso | descanso | descanso | descanso |
| 10:45 | descanso | descanso | descanso | descanso | descanso |
|  | **Tarde** | **Tarde** | **Tarde** | **Tarde** | **Tarde** |
| 13:45  14:00  14:50 | lanche  banho  escovação | lanche  banho  escovação | lanche  banho  escovação | lanche  banho  escovação | lanche  banho  escovação |
| 15:10 | **Atividades**  **Dirigidas** | **Atividades**  **Permanentes**  **diversificadas:** | **Atividades**  **livres** | **Atividades**  **Dirigidas** | **Atividades**  **livres** |
|  | Parque | Casinha | Brinquedoteca | área verde | brinq. pedagógicos |
| 16:00 | **Café da tarde** | **Café da tarde** | **Café da tarde** | **Café da tarde** | **Café da tarde** |
| 16:20 | Roda Final | Roda Final | Roda Final | Roda Final | Roda Final |
| 17:00 | **saída** | **saída** | **saída** | **saída** | **saída** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **QUADRO DE ROTINA - EDUCAÇÃO INFANTIL Maternal I B** | | | | | |
|  | **2º Feira** | **3º Feira** | **4º Feira** | **5º Feira** | **6º Feira** |
|  | **Atividade** | **Atividade** | **Atividade** | **Atividade** | **Atividade** |
|  | **Permanente** | **Permanente** | **Permanente** | **Permanente** | **Permanente** |
|  | **Manhã** | **Manhã** | **Manhã** | **Manhã** | **Manhã** |
| 07:30 | Chegada | Chegada | Chegada | **Chegada** | **Chegada** |
| 08:00 | Café da manhã | Café da manhã | Café da manhã | Café da manhã | Café da manhã |
| 08:20 | Roda de Conversa | Roda de Conversa | Roda de Conversa | Roda de Conversa | Roda de Conversa |
|  | \* Oração Inicial | \* Oração Inicial | \* Oração Inicial | \* Oração Inicial |  |
|  | \* Músicas, | \* Músicas, | \* Músicas, | \* Músicas, | \* Músicas, |
|  | \* Calendário, | \* Calendário, | \* Calendário, | \* Calendário, | \* Calendário, |
|  | \* Contagem, | \* Contagem, | \* Contagem, | \* Contagem, | \* Contagem, |
|  | \* Registro da Rotina, | \* Registro da Rotina, | \* Registro da Rotina, | \* Registro da Rotina, | \* Registro da Rotina, |
|  | \* Combinados, | \* Combinados, | \* Combinados, | \* Combinados, | \* Combinados, |
| 08:45 | Leitura - fruição: | Leitura - fruição: | Leitura - fruição: | Leitura - fruição: | Leitura - fruição: |
| 09:00 | Atividades | Atividades | Atividades | Atividades | Atividades |
|  | Relacionadas a: | Relacionadas a: | Relacionadas a: | Relacionadas a: | Relacionadas a: |
| 09:20 | Piscina de bolinha | Pula pula | playgroud | barração | integração |
|  | **Linguagem Oral e Escrita (Comunicação e** | **Matemática (Números, Quantidade e** | **Artes Visuais (Sensibilidade de pensar,** | **Movimento/**  **Música /Expressão** | **Natureza e Sociedade (Fenômenos da** |
|  | **Expressão** | **Espaço)** | **imaginação,percepção, intuição e Cognição)** | **Corporal**  **(Dança, músicas)**  **Motricidade (movimento do Corpo)** | **Natureza** |
|  | televisão | televisão | televisão | televisão | televisão |
|  | troca | troca | troca | troca | troca |
| 10:00 | almoço | almoço | almoço | almoço | almoço |
| 10:30 | preparação para o | preparação para o | preparação para o | preparação para o | preparação para o |
|  | descanso | descanso | descanso | descanso | descanso |
| 10:45 | descanso | descanso | descanso | descanso | descanso |
|  | **Tarde** | **Tarde** | **Tarde** | **Tarde** | **Tarde** |
| 13:45 | lanche | lanche | lanche | lanche | lanche |
| 14:00 | banho | banho | banho | banho | banho |
| 14:50 | escovação | escovação | escovação | escovação | escovação |
| 15:10 | **Atividades** | **Atividades** | **Atividades** | **Atividades** | **Atividades** |
|  | **Dirigidas** | **Permanentes** | **Livres** | **Dirigidas** | **livres** |
|  |  | **diversificadas:** |  |  |  |
|  | Parque | Casinha | Brinquedoteca | area verde | brinq. pedagógicos |
| 16:00 | **Café da tarde** | **Café da tarde** | **Café da tarde** | **Café da tarde** | **Café da tarde** |
| 16:20 | **Roda Final** | **Roda Final** | **Roda Final** | **Roda Final** | **Roda Final** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **QUADRO DE ROTINA - EDUCAÇÃO INFANTIL Maternal I C** | | | | | |  |
|  | **2º Feira** | **3º Feira** | **4º Feira** | **5º Feira** | **6º Feira** |
|  | **Atividade** | **Atividade** | **Atividade** | **Atividade** | **Atividade** |
|  | **Permanente** | **Permanente** | **Permanente** | **Permanente** | **Permanente** |
|  | **Manhã** | **Manhã** | **Manhã** | **Manhã** | **Manhã** |
| 07:30 | Chegada | Chegada | Chegada | **Chegada** | **Chegada** |
| 08:00 | Café da manhã | Café da manhã | Café da manhã | Café da manhã | Café da manhã |
| 08:20 | Roda de Conversa  \* Oração Inicial  \* Músicas,  \* Calendário,  \* Contagem,  \* Registro da Rotina,  \* Combinados, | Roda de Conversa  \* Oração Inicial  \* Músicas,  \* Calendário,  \* Contagem,  \* Registro da Rotina,  \* Combinados, | Roda de Conversa  \* Oração Inicial  \* Músicas,  \* Calendário,  \* Contagem,  \* Registro da Rotina,  \* Combinados, | Roda de Conversa  \* Oração Inicial  \* Músicas,  \* Calendário,  \* Contagem,  \* Registro da Rotina,  \* Combinados, | Roda de Conversa    \* Músicas,  \* Calendário,  \* Contagem,  \* Registro da Rotina,  \* Combinados, |
| 08:45 | Leitura - fruição: | Leitura - fruição: | Leitura - fruição: | Leitura - fruição: | Leitura - fruição: |
|  | Atividades | Atividades | Atividades | Atividades | Atividades |
|  | Relacionadas a: | Relacionadas a: | Relacionadas a: | Relacionadas a: | Relacionadas a: |
|  | **Linguagem Oral e Escrita (Comunicação e Expressão** | **Matemática (Números, Quantidade e Espaço)** | **Artes Visuais (Sensibilidade de pensar, imaginação,percepção, intuição e Cognição)** | **Movimento/**  **Música /Expressão Corporal**  **(Dança, músicas)**  **Motricidade (movimento do Corpo)** | **Natureza e Sociedade (Fenômenos da Natureza** |
|  | Barracão | Piscina de Bolinha | Brinc. dirigidas | Playgrond | Área verde |
| 09:00 | **Troca** | **Troca** | **Troca** | **Troca** | **Troca** |
| 10:00 | **Almoço** | **Almoço** | **Almoço** | **almoço** | **almoço** |
| 10:30 | Escovação | escovação | Escovação | escovação | escovação |
| 10:50 | preparação para o | Preparação para o | preparação para o | preparação para | preparação para o |
|  | Descanso | descanso | Descanso | Descanso | descanso |
| 11:00 | Descanso | Descanso | Descanso | Descanso | descanso |
|  | **Tarde** | **Tarde** | **Tarde** | **Tarde** | **Tarde** |
| 13:45 | Lanche | lanche | lanche | lanche | lanche |
| 14:00 | brinquedos na sala | brincadeiras | atividades dirigidas | Ativ. dirigidas | brincadeiras livres |
|  | Banho | dirigidas | Banho | Banho | banho |
| 15:10 | **Atividades** | **Atividades** | **Atividades** | **Atividades** | **Atividades** |
|  | **Dirigidas** | **Permanentes** | **Livres** | **Dirigidas** | **livres** |
|  |  | **diversificadas:** |  |  |  |
|  | Casinha | brincadeiras dirigidas | pula pula | Parque | brincadeiras dirigidas |
| 16:00 | **Café da tarde** | **Café da tarde** | **Café da tarde** | **Café da tarde** | **Café da tarde** |
| 16:20 | Roda Final | Roda Final | Roda Final | Roda Final | Roda Final |
| 17:00 | **Saída** | **saída** | **Saída** | **saída** | **saída** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **QUADRO DE ROTINA - EDUCAÇÃO INFANTIL MATERNAL ll A** | | | | |
|  | **2º Feira** | **3º Feira** | **4º Feira** | **5º Feira** | **6º Feira** |
|  | **Atividade** | **Atividade** | **Atividade** | **Atividade** | **Atividade** |
|  | **Permanente** | **Permanente** | **Permanente** | **Permanente** | **Permanente** |
|  | **Manhã** | **Manhã** | **Manhã** | **Manhã** | **Manhã** |
| **07:30** | Chegada | Chegada | Chegada | Chegada | Chegada |
| 08:10 | Café da Manhã | Café da Manhã | Café da manhã | Café da Manhã | Café da manhã |
| **08:30** | **banho** | **banho** | **banho** | **banho** | **banho** |
| 09:15 | Roda de Conversa | Roda de Conversa | Roda de Conversa | Roda de Conversa | Roda de Conversa |
|  | \* Oração Inicial | \* Oração Inicial | \* Oração Inicial | \* Oração Inicial | Oração inicial |
|  | \* Músicas, | \* Músicas, | \* Músicas, | \* Músicas, | \* Músicas, |
|  | \* Calendário, | \* Calendário, | \* Calendário, | \* Calendário, | \* Calendário, |
|  | \* Contagem,  \* Registro da Rotina,  \* Combinados, | \* Contagem,  \* Registro da Rotina,  \* Combinados, | \* Contagem,  \* Registro da Rotina,  \* Combinados, | \* Contagem,  \* Registro da Rotina,  \* Combinados, | \* Contagem,  \* Registro da Rotina,  \* Combinados, |
|  | Leitura - fruição: | Leitura - fruição: | Leitura - fruição: | Leitura - fruição: | Leitura - fruição: |
| 09:40 | Área verde | pula pula | casinha | **sala de aula** | brincadeiras |
| 10:20 | preparar as crianças  para o almoço | preparar as crianças  para o almoço | preparar as crianças  para o almoço | preparar as crianças  para o almoço | preparar as crianças  para o almoço |
| 10:25 | Almoço | Almoço | Almoço | Almoço | Almoço |
| 11:00 | Descanso | Descanso | Descanso | Descanso | Descanso |
|  | **Tarde** | **Tarde** | **Tarde** | **Tarde** | **Tarde** |
| 14:00 | Lanche | Lanche | Lanche | Lanche | Lanche |
| 14:20 | **Atividade** | **Atividade** | **Atividade** | **Atividades** | **Atividades** |
|  | **Relacionadas a:** | **Relacionadas a:** | **Relacionadas a :** | **Relacionadas a:** | **Relacionadas a:** |
|  | **Linguagem Oral e Escrita (Comunicação e Expressão** | **Matemática (Números, Quantidade e Espaço)** | **Artes Visuais (Sensibilidade de pensar, imaginação,percepção, intuição e Cognição)** | **Movimento/**  **Música /Expressão Corporal**  **(Dança, músicas)**  **Motricidade (movimento do Corpo)** | **Natureza e Sociedade (Fenômenos da Natureza** |
| 15:45 | Café da tarde | Café da tarde | Café da tarde |  | Café da tarde |
| 16:00 | escovação | escovação | escovação | escovação | escovação |
| 16:15 | leitura | Playgrond | Barracão | Brinc. na sala | pneus barracão |
| 16:30 | Televisão | Televisão | Televisão | Televisão | Televisão |
| 16:50 | Roda Final | Roda Final | Roda Final | Roda Final | Roda Final |
| **17:00** | **Saída** | **Saída** | **Saída** | **Saída** | **Saída** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **QUADRO DE ROTINA - EDUCAÇÃO INFANTIL MATERNAL ll B** | | | | | |
|  | **2º Feira** | **3º Feira** | **4º Feira** | **5º Feira** | **6º Feira** |
|  | **Atividade** | **Atividade** | **Atividade** | **Atividade** | **Atividade** |
|  | **Permanente** | **Permanente** | **Permanente** | **Permanente** | **Permanente** |
|  | **Manhã** | **Manhã** | **Manhã** | **Manhã** | **Manhã** |
| 07:30 | Chegada | Chegada | Chegada | Chegada | Chegada |
| 08:10 | Café da Manhã | Café da Manhã | Café da manhã | Café da Manhã | Café da manhã |
|  | Roda de Conversa  \* Oração Inicial  \* Músicas,  \* Calendário,  \* Contagem,  \* Registro da Rotina,  \* Combinados, | Roda de Conversa  \* Oração Inicial  \* Músicas,  \* Calendário,  \* Contagem,  \* Registro da Rotina,  \* Combinados, | Roda de Conversa  \* Oração Inicial  \* Músicas,  \* Calendário,  \* Contagem,  \* Registro da Rotina,  \* Combinados, | Roda de Conversa  \* Oração Inicial  \* Músicas,  \* Calendário,  \* Contagem,  \* Registro da Rotina,  \* Combinados, | Roda de Conversa  Oração inicial  \* Músicas,  \* Calendário,  \* Contagem,  \* Registro da Rotina,  \* Combinados, |
|  | Leitura - fruição: | Leitura - fruição: | Leitura - fruição: | Leitura - fruição: | Leitura - fruição: |
| 09:45 | Pula pula | Área verde | parque  Brinquedoteca | piscina de bolinha  bolinha | tanque de areia |
| 10:20 | preparar as crianças  para o almoço | preparar as crianças  para o almoço | preparar as crianças  para o almoço | preparar as crianças  para o almoço | preparar as crianças  para o almoço |
| 10:25 | Almoço | Almoço | Almoço | Almoço | Almoço |
| 11:00 | Descanso | Descanso | Descanso | Descanso | Descanso |
|  | **Tarde** | **Tarde** | **Tarde** | **Tarde** | **Tarde** |
| 13:00 | Banho | banho | banho | banho | banho |
| 14:00 | **Lanche** | **lanche** | **lanche** | **lanche** | **lanche** |
| 14:20 | **Atividade**  **Relacionadas a:** | **Atividade**  **Relacionadas a:** | **Atividade**  **Relacionadas a :** | **Atividades**  **Relacionadas a:** | **Atividades**  **Relacionadas a:** |
|  | **Linguagem Oral e Escrita (Comunicação e Expressão** | **Matemática (Números, Quantidade e Espaço)** | **Artes Visuais (Sensibilidade de pensar, imaginação,percepção, intuição e Cognição)** | **Movimento/**  **Música /Expressão Corporal**  **(Dança, músicas)**  **Motricidade (movimento do Corpo)** | **Natureza e Sociedade (Fenômenos da Natureza** |
|  | **atividades dirigidas** | **Playgroud** | **atividades**  **permanentes**  **diversificadas** | **atividades livres** | **atividades livres** |
| 15:45 | Café da tarde | Café da tarde | Café da tarde | Café da tarde | Café da tarde |
| 16:00 | Escovação | escovação | escovação | escovação | escovação |
| 16:10 | leitura | brinquedos | pedagogicos | brincadeiras na sala | bolas no barracao |
| 16:35 | Televisão | Televisao | Televisão | Televisão | Televisão |
|  | Roda Final | Roda Final | Roda Final | Roda Final | Roda Final |
| **17:00** | **Saída** | **saída** | **Saída** | **saída** | **saída** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **QUADRO DE ROTINA - EDUCAÇÃO INFANTIL MATERNAL ll C** | | | | |
|  | **2º Feira** | **3º Feira** | **4º Feira** | **5º Feira** | **6º Feira** |
|  | **Atividade** | **Atividade** | **Atividade** | **Atividade** | **Atividade** |
|  | **Permanente** | **Permanente** | **Permanente** | **Permanente** | **Permanente** |
|  | **Manhã** | **Manhã** | **Manhã** | **Manhã** | **Manhã** |
| 07:30 | Chegada | Chegada | Chegada | Chegada | Chegada |
|  | Televisão | Televisão | Televisão | Televisão | Televisão |
| 08:10 | Café da Manhã | Café da Manhã | Café da manhã | Café da Manhã | Café da manhã |
| 08:30 | Roda de Conversa  \* Oração Inicial  \* Músicas,  \* Calendário,  \* Contagem,  \* Registro da Rotina,  \* Combinados, | Roda de Conversa  \* Oração Inicial  \* Músicas,  \* Calendário,  \* Contagem,  \* Registro da Rotina,  \* Combinados, | Roda de Conversa  \* Oração Inicial  \* Músicas,  \* Calendário,  \* Contagem,  \* Registro da Rotina,  \* Combinados, | Roda de Conversa  \* Oração Inicial  \* Músicas,  \* Calendário,  \* Contagem,  \* Registro da Rotina,  \* Combinados, | Roda de Conversa  Oração inicial  \* Músicas,  \* Calendário,  \* Contagem,  \* Registro da Rotina,  \* Combinados, |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  | Leitura - fruição: | Leitura - fruição: | Leitura - fruição: | Leitura - fruição: | Leitura - fruição: |
| 09:00 | Casinha | brincadeiras dirigidas | pula pula | brincadeiras dirigidas | brinquedoteca |
| 09:20 | banho | banho | banho | banho | banho |
|  |  | parque |  | área verde |  |
| 10:20 | preparar as crianças | preparar as crianças | preparar as crianças | preparar as crianças | preparar as crianças |
|  | para o almoço | para o almoço | para o almoço | para o almoço | para o almoço |
| 10:25 | Almoço | Almoço | Almoço | Almoço | Almoço |
| 11:00 | Descanso | Descanso | Descanso | Descanso | Descanso |
|  | **Tarde** | **Tarde** | **Tarde** | **Tarde** | **Tarde** |
| 14:00 | Lanche | Lanche | Lanche | Lanche | Lanche |
| 14:20 | atividades livres | atividades  permanentes  diversificadas | atividades livres | **sala de aula** | **sala de aula** |
|  | **Atividades**  **relacionadas a:** | **Atividades**  **relacionadas a:** | **Atividades**  **relacionadas a:** | **Atividades**  **relacionadas a:** | Atividades  relacionadas a: |
|  | **Linguagem Oral e Escrita (Comunicação e Expressão** | **Matemática (Números, Quantidade e Espaço)** | **Artes Visuais (Sensibilidade de pensar, imaginação,percepção, intuição e Cognição)** | **Movimento/**  **Música /Expressão Corporal**  **(Dança, músicas)**  **Motricidade (movimento do Corpo)** | **Natureza e Sociedade (Fenômenos da Natureza** |
|  | **playgroud** |  | **Barracão** | brinquedoteca | **piscina de bolinha** |
| 15:45 | Café da tarde | Café da tarde | Café da tarde | Café da tarde | Café da tarde |
| 16:00 | Escovação | Escovação | escovação | escovação | escovação |
| 16:10 | leitura | pedagógicos | brinquedos | brincadeiras na sala | bamboles |
|  | Roda Final | Roda Final | Roda Final | Roda Final | Roda Final |
| 17:00 | Saída | saída | saída | saída | saída |

**Obs. As atividades de identidade e autonomia, roda de conversa informa, musicas, trabalhos com calendário, contagem de alunos, combinado do dia e leitura de fruição, acontecerão diariamente.**

**18- Previsão de Início e Termino da Execução do Projeto**

A Instituição realiza Planos Anuais, porém esse Plano excepcialmente será desenvolvido de agosto a dezembro de

**19- Formas de acompanhamentos de avaliação e metas à serem cumpridas**

A avaliação ocorre permanentemente e emprega diferentes meios, como a observação, o registro, a reflexão sobre o desenvolvimento das atividades e projetos, sobre as hipóteses e descobertas das crianças.

Manter regularmente contatos com os pais e reuniões periódicas com a diretoria e funcionários para execução da presente proposta, verificando a coerência entre a proposta e a ação efetiva. Sendo que a Instituição tem como meta atender 215 crianças de 0 meses à 3 anos e 11 meses, promovendo o desenvolvimento das mesmas conforme proposta pedagógica.

**20- Recursos Financeiros**

A Instituição pretende complementar os recursos financeiros através de promoções e eventos que poderão acontecer com o auxílio da comunidade.

**21- Conclusão**

O alcance dos objetivos deste plano, a melhoria do processo ensino aprendizagem e o processo dos alunos não dependem somente da atuação do coordenador pedagógico, mas também. Do apoio da Direção, da aceitação e esmero dos educadores, do desempenho dos demais funcionários do estabelecimento, do interesse dos educandos e ainda, do auxílio dos responsáveis pelos alunos da Instituição.

Portanto, precisamos angariar a confiança de todos como fruto do bom desempenho de nosso trabalho, para que possamos trabalhar sob um clima completamente familiar, proporcionando assim, maior intercâmbio entre creche-comunidade. Somente assim teremos êxito nesta grande batalha.

**22- Plano de Aplicação dos Recursos**

* 1. Pretende-se aplicar os recursos em manutenção da Entidade.

|  |
| --- |
| Prazo de Convênio – 12 meses |
| Natureza das despesas  Remuneração de pessoal e encargos;  Aquisição de material para pintura;  Aquisição de material didático- pedagógico;  Aquisição de material para consumo;  Aquisição de material de expediente;  Pagamentos de serviços de terceiros;  Manutenção e aquisição de equipamentos;  Pagamentos de contas de água, luz e telefone;  Manutenção e pequenas reformas;  Materiais de limpeza;  Cursos de capacitação em geral;  Gás;  Despesas com Veículos;  Honorários Contábeis;  Materiais de higiene. |

Município Concedente – Prefeitura Municipal de Cândido Mota

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

José Flávio Urbanetti

Presidente

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ana Lúcia de Alcântara Santos França

Diretora Administrativa

\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Rosana Maria da Silva Dalla Pola

Coordenadora Pedagógica

Cândido Mota, 01 de Janeiro de 2018.

**Referências**

**LDB.** Lei 9394/96 – **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**. Disponível em< www.planalto.com.br.BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica.

**BRASIL**. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. **Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil**. Brasília: MEC/SEB, 2010.

**BRASIL**. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. **Referencial curricular nacional para a educação infantil** / Ministério da Educação e do Desporto, Secretaria de Educação Fundamental. — Brasília: MEC/SEF, 1998. 3v.: il.

**BRASIL**. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. **Parâmetros nacionais de qualidade para a educação infantil**/Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica – Brasília. DF v.l; il.

**BRASIL.** Estatuto da Criança e do Adolescente. Lei 8.069/90, de 13 de julho de 1990.

ABRAMOWICZ, Anete, WAJSKOP, Gisela, Educação Infantil Creches: **Atividades para crianças de Zero à Seis anos**. 2 Ed. São Paulo, Moderna, 1999.